ATMIRE

Title	Aprendizaje En Grupo 2 (Introducción Al Abp)-ME08-201302
Item Type	info:eu-repo/semantics/report
Authors	Loayza Muro Raul Augusto;Huaman Mesia Luis Ramon;Carreazo Pariasca Nilton Yhuri;Zegarra Sanchez Liliana Janell;Ortega Palacios Jose Gabriel
Publisher	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Rights	info:eu-repo/semantics/openAccess;Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International;Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 United States
Download date	2026-11-27 00:33:26
Item License	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
Link to Item	http://hdl.handle.net/10757/646430

I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Aprendizaje en Grupo 2 (Introducción al ABP)
CÓDIGO	:	ME08
CICLO	:	201302
CUERPO ACADÉMICO	:	**Carreazo Pariasca, Nilton Yhuri** **Chullén Galbiati, Flavio Eduardo** **Huamán Mesía, Luis Ramón** **Loayza Muro, Raúl Augusto** **Ortega Palacios, José Gabriel** **Zegarra Sanchez, Liliana Janell**
CRÉDITOS	:	2
SEMANAS	:	15
HORAS	:	4 H (Práctica) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años se ha demostrado que el aprendizaje no se produce a través de un proceso de transmisión pasiva de información. Todo lo contrario, se produce a través de un proceso activo y personal de adquisición de conocimientos.

El aprendizaje basado en problemas es un modelo pedagógico multi-metodológico y multididáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del estudiante. En este enfoque se enfatizan el auto-aprendizaje, la autoformación, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y en equipo, además de el desarrollo de habilidades de comunicación.
La Escuela de Medicina de la UPC, tiene a lo largo del desarrollo de la carrera varios cursos basados en esta metodología, las cuales van introduciendo conceptos más puntuales y de mayor complejidad, conforme los estudiantes van avanzando. Los cursos de ABP están articulados con cursos de carrera que son llevados en paralelo; esto tiene la finalidad de reforzar los conceptos aprendidos, mediante la solución de casos,
Previamente a la secuencia de cursos denominados Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 1, 2 y 3, se desarrolla el de Introducción al ABP, el cual siendo un curso introductorio, no utiliza en sentido estricto el método, sino uno similar denominado Aprendizaje Basado en Equipos o TBL, por sus siglas en inglés. El uso de esta metodología es pertinente al nivel y al número de participantes.
El TBL, al igual que el ABP, se basan en la solución de casos y en el trabajo colaborativo; con la variación de que el desarrollo de un tema, se realiza en 3 sesiones

Este curso, si bien desarrolla capacidades participativas y de un nivel de conocimiento aplicativo, también

refuerza el curso inicial de Bioquímica, Biología Celular y Molecular 1.

En un país como el nuestro donde la metodología de enseñanza es prioritariamente tradicional, el introducir la metodología activa de manera progresiva, permite dentro de un ambiente mucho más amigable el desarrollo de las competencias iniciales y el entendimiento de la metodología en escenarios muy sencillos antes de enfrentar al estudiante al ABP propiamente dicho.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

El alumno al final del curso conoce y desarrolla los principios del auto aprendizaje, el trabajo en grupo, el aprendizaje basado en equipos y algunos conceptos generales sobre el aprendizaje basado en problemas.

También inicia o continuar según fuera el caso, con el desarrollo de las competencias de comunicación, pensamiento crítico, tolerancia, liderazgo y trabajo en equipo.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD Nº: 1 El Auto aprendizaje

LOGRO

El alumno entiende el proceso de autoaprendizaje y comprende la importancia de su participación activa en éste.

TEMARIO

- El autoaprendizaje.
- Identificación de talentos.
- El Aprendizaje Basado en Equipos (Team Based Learning) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

HORA(S) / SEMANA(S)

Semana 1

UNIDAD Nº: 2 El aprendizaje basado en equipos

LOGRO

El alumno aplica progresivamente la metodología del Aprendizaje Basado en Equipos (Team Based Learning) para desarrollar situaciones problemáticas determinadas.

TEMARIO

- Ecología y Evolución.
- Compuestos orgánicos (características).
- Relaciones Interespecíficas.
- Carbohidratos.
- Lípidos.
- Proteínas.
- Membrana celular
- Organelas celulares
- Respiración celular.
- Ciclo Celular

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 2 a 15

VI. METODOLOGÍA

El curso se llevará a cabo utilizando una clase inaugural expositiva en la cual se explicará el modelo a seguir y la metodología del Aprendizaje Basado en Equipos ó Team Based Learning (TBL) ..

Se desarrollarán 9 casos problemas divididos en 3 sesiones cada uno y se terminará con una sesión final de autoevaluación del curso y descripción del ABP que se utilizará a partir del siguiente nivel.

Las sesiones por tema se desarrollan siguiendo la secuencia:
- Sesión de inducción
- Sesión de evaluación escrita individual y en equipo
- Sesión de solución del caso.

Nota Adicional:

La producción intelectual de los alumnos es altamente valorada en la UPC. Por ello, en el Reglamento de Disciplina se detalla diversas situaciones que atentan contra la honestidad académica, como copiar en la elaboración de un trabajo académico o cualquier tipo de evaluación, copiar el trabajo de otro o el elaborado con otros como si fuera propio, falsear la información, entre otros casos. Al respecto, véase el Reglamento de Disciplina de Alumnos UPC, en:

http://www.upc.edu.pe/RepositorioAPS/0/4/JER/REG_PREGRADO/Reglamento_de_Disciplina_2012-1.pdf.pdf

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

5% (DD1) + 5% (DD2) + 10% (DD3) + 10% (DD4) + 10% (DD5) + 10% (DD6) + 15% (DD7) + 15% (DD8) + 20% (DD9)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	15
DD - EVAL. DE DESEMPENO	20

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 2		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 4		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 5		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 7		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	5	Semana 9		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	6	Semana 11		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	7	Semana 12		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	8	Semana 14		NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	9	Semana 15		NO

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

BÁSICA

BERMÚDEZ GARCÍA, Alejandro Josué (2012) Cómo implementar el ABP : la experiencia de la Escuela de Medicina de la UPC. Lima : UPC, Fondo Editorial.
(610.71185 BERM)

MICHAELSEN, Larry K., ed. (2008) Team-based learning for health professions education : a guide to using small groups for improving learning. Sterling VA : Stylus.
(610.711 MICH)

RECOMENDADA

(No necesariamente disponible en el Centro de Información)

BARROWS, Howard S. (2000) Problem-based learning applied to medical education. Springfield, IL : Southern Illinois University School of Medicine.
(610.7 BARR/P)

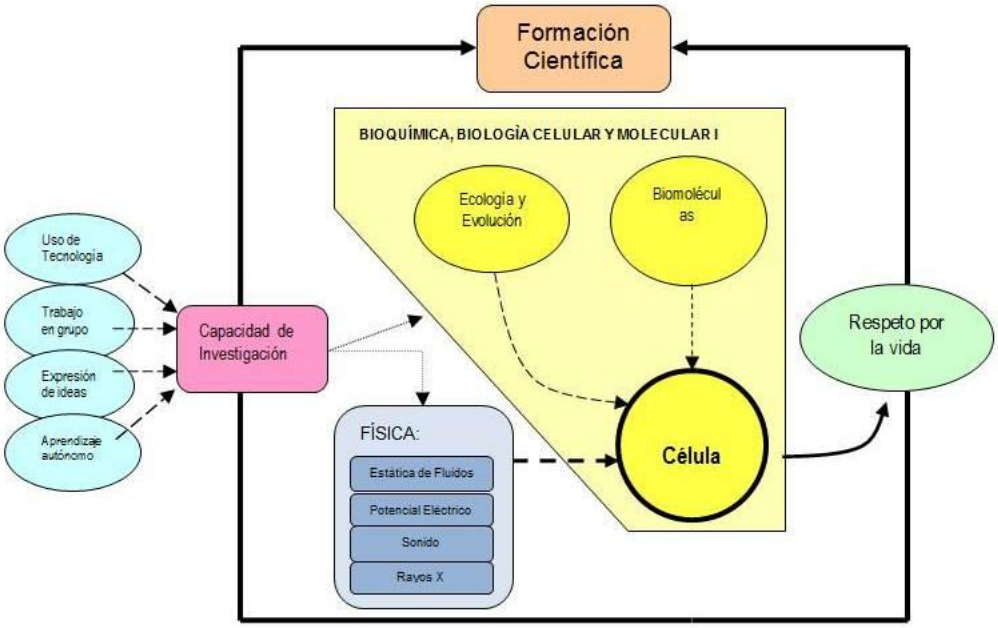
MICHAELSEN, Larry K., ed. (2008) Team-based learning for health professions education : a guide to using small groups for improving learning. Sterling VA : Stylus.
(610.711 MICH)

PARMELEE, D. y DESTEPHEN, D. (2009) Medical Students¿ Attitudes about Team-Based Learning in a Pre-Clinical Curriculum,

PARMELEE, D. y MICHAELSEN, L. (2010) Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL).,

WIENER, H. y PLASS, H. (2009) . Team-Based Learning in intensive course format for first year medical student,

X. RED DE APRENDIZAJE


Formación Científica
BIOQUÍMICA, BIOLOGÌA CELULAR Y MOLECULAR I
Ecología y Evolución
Biomoléculas
Uso de Tecnología
Trabajo en grupo
Expresión de ideas
Aprendizaje autónomo
Capacidad de Investigación
FÍSICA:
Estática de Fluidos
Potencial Eléctrico
Sonido
Rayos X
Célula
Respeto por la vida