ATMIRE

Title	Salud Pública y Sistemas de Salud - ME97 201802
Item Type	info:eu-repo/semantics/report
Authors	Alvarez Gutierrez, Sergio Alex;Arrasco Alegre, Juan Carlos;Arriola Uceda, José Ysaias;Barreto Brandt, Roman
Publisher	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)
Rights	Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
Download date	2026-11-27 07:35:06
Item License	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
Link to Item	http://hdl.handle.net/10757/627347

I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	:	Salud Pública y Sistemas de Salud
CÓDIGO	:	ME97
CICLO	:	201802
CUERPO ACADÉMICO	:	**Alvarez Gutierrez, Sergio Alex** **Arrasco Alegre, Juan Carlos** **Arriola Uceda, José Ysaias** **Barreto Brandt, Roman** **Caceres Leturia, Walter Mario** **Camargo Hinostroza, Geimy Magaly** **Guibovich Pérez, Guillermo Eduardo** **Munayco Escate, Cesar Vladimir** **Nepo Linares, Edgardo** **Pardo Ruiz, Karim Jacqueline** **Quimper Herrera, Carlos Manuel** **Vargas Borda, Fanny Pilar**
CRÉDITOS	:	3
SEMANAS	:	16
HORAS	:	2 H (Práctica) Semanal /2 H (Teoría) Semanal
ÁREA O CARRERA	:	Medicina

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA UPC

Misión: Formar líderes íntegros e innovadores con visión global para que transformen el Perú.

Visión: Ser líder en la educación superior por su excelencia académica y su capacidad de innovación.

III. INTRODUCCIÓN

En 2013, la Organización Panamericana de la Salud, luego de un amplio proceso de consulta a expertos, estableció el Marco Regional de Competencias en Salud Pública (MRCSP), ¿instrumento que define los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales relacionadas que deben poseer los profesionales que ejerzan labores de prestación de servicios de salud o salud pública, independientemente del ámbito donde desarrollen su actividad profesional y de la actividad específica que realicen (sic).

El MRCSP establece seis dominios sustantivos, cada uno de los cuales contiene competencias esenciales:

1. Análisis de situación de salud
2. Vigilancia y control de riesgos y daños
3. Promoción de la salud y participación social
4. Política, planificación, regulación y control
5. Equidad en el acceso y calidad en los servicios individuales y colectivos
6. Salud internacional / global

El Curso de Salud Pública y Sistemas de Salud es un curso de la carrera de medicina, de carácter teórico-práctico, busca que los estudiantes incorporen aquellos conocimientos, habilidades y actitudes en respuesta a la

pregunta: ¿qué debe hacer, saber hacer y cómo deber ser el personal sanitario en lo que respecta a cada uno de los dominios sustantivos de la salud pública definidos?
Tomando en consideración que la Línea de Gestión y Salud Pública de la Carrera de Medicina, desarrolla cursos que contemplan algunos de los dominios, el curso de Salud Pública y Sistemas de Salud se enfocará en aquellas competencias esenciales de los dominios que contribuirán al logro del curso, como son análisis de situación de salud; promoción de la salud y participación social; política, planificación, regulación y control; y salud internacional y global.

IV. LOGRO (S) DEL CURSO

Al finalizar el curso el alumno diseña, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención en salud pública para un problema de salud prioritario que afecta a una comunidad.
El logro está alineado con las siguientes competencias específicas de la carrera de medicina:
Práctica de Salud Pública - Diagnóstico situacional en nivel 2: Describe y prioriza los problemas de salud de la comunidad.
Práctica de Salud Pública - Intervención de Salud Pública en nivel 2: Diseña, ejecuta y evalúa un proyecto de intervención en salud pública.
Adicionalmente, el curso contribuirá a desarrollar las competencias generales de Comunicación Oral, Razonamiento Cuantitativo y Pensamiento Innovador.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD Nº: 1 FUNDAMENTOS DE LA SALUD PÚBLICA

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante explica cómo aplicar las intervenciones necesarias para resolver un problema de salud pública.

TEMARIO

SEMANA 1
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante explica las competencias esenciales en salud pública que debe poseer un graduado de la UPC.
TEMARIO
Historia de la salud pública y del modo de enfrentar los problemas sanitarios
¿Qué debe saber, saber hacer y cómo debe ser el médico UPCino en lo que respecta a salud pública?:
Salud global e internacional
Análisis de situación de salud
Promoción de la salud y participación social
Políticas y planificación en salud (sistemas de salud e intervenciones en salud)
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes, utilizando recursos de aprendizaje activo
Práctica con discusión de casos
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Observación directa de habilidades en la práctica de discusión de casos
BIBLIOGRAFIA
Gómez, Octavio; Khoshnood, Babak. La evolución de la salud internacional en el siglo XX. Salud Pública de México, vol. 33, núm. 4, julio-agosto, 1991, pp. 314-329. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, México
Organización Panamericana de la Salud. Competencias esenciales en salud pública: un marco regional para las Américas. Washington, DC: OPS, 2013, pp. 1-20.

SEMANA 2
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante identifica al menos un determinante social de una desigualdad social en salud.
TEMARIO
El contexto para la acción sobre las desigualdades en salud
Taxonomía de las medidas de desigualdad en salud y construcción de la jerarquía económica o gradiente social poblacional
Medidas basadas en rango y medidas de disproporcionalidad basadas en la distribución de Lorenz
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Lectura de bibliografía en casa y discusión en clase
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes
Taller de análisis de desigualdades sociales en salud
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Control de lectura y discusión de la misma
Rúbrica para evaluar habilidades para realizar el análisis de desigualdades
BIBLIOGRAFIA
Schneider MC, Castillo-Salgado C, Bacallao J, Loyola E, Mujica OJ, Vidaurre M, et al. Métodos de medición de las desigualdades en salud. Rev Panam Salud Publica. 2002;12(6). Disponible en: https://goo.gl/6PgnQi
Organización Panamericana de la Salud. La comunicación de las desigualdades en salud. En: OPS. Manual para el monitoreo de las desigualdades en salud con especial énfasis en países de ingresos medianos y bajos. Washington, D.C.: OPS 2016. pp. 57-85. Disponible en: https://goo.gl/tPHuKH

SEMANA 3
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante explica cómo identificar intervenciones de salud partiendo de la definición de un problema de salud
TEMARIO
Metodología para resolver problemas en salud pública:
Definición del problema, medición de su magnitud, determinantes clave
Marco conceptual, identificación y desarrollo de intervenciones y estrategias de prevención, establecimiento de prioridades de intervención, y desarrollo de una estrategia de comunicación efectiva.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Revisión material audiovisual (inglés) de la metodología
Diálogo para aclarar conceptos y métodos importantes
Ejercicio con ejemplos de casos reales
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Rúbrica para evaluar ejercicios de resolución de problemas
BIBLIOGRAFIA
Johns Hopkins University. Module 2: Methodology. In: Epidemiology in Public Health Practice. Available in: https://www.coursera.org/learn/epidemiology-public-health/

HORA(S) / SEMANA(S)
Semanas 1 a 3

UNIDAD Nº: 2 ESTRATEGIAS SANITARIAS NACIONALES

LOGRO
Al finalizar la unidad el estudiante explica la fundamentación técnica de las principales estrategias sanitarias nacionales.

TEMARIO

SEMANA 4

LOGRO DE LA SESION

Al finalizar la sesión el estudiante describe las bases técnicas de las estrategias articulado nutricional y para enfrentar las enfermedades no transmisibles.

TEMARIO

Intervenciones frente a problemas de salud pública en el Perú: el caso de los programas presupuestales (estado del problema a nivel mundial y nacional, análisis de los medios, análisis de alternativas de intervención y transición de alternativas a productos)

Seminarios sobre estrategias sanitarias nacionales:

Programa articulado nutricional

Programa de enfermedades no transmisibles

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Revisión de la literatura especializada

Seminarios participativos a cargo de los estudiantes bajo supervisión de un profesor asignado

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el seminario sobre la estrategia sanitaria

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Salud. Programas Presupuestales. Contenidos Mínimos [Internet]. Oficina de Planeamiento, Presupuesto y Modernización: Lima. [Accedido el 15 de junio 2018]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/presupuestales2017/index.asp

SEMANA 5

LOGRO DE LA SESION

Al finalizar la sesión el estudiante describe las bases técnicas de las estrategias para enfrentar las enfermedades metaxénicas, zoonosis, tuberculosis y VIH/Sida.

TEMARIO

Seminarios sobre estrategias sanitarias nacionales:

Programa de enfermedades metaxénicas y zoonosis

Programa de tuberculosis y VIH/Sida

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Revisión de la literatura especializada

Seminarios participativos a cargo de los estudiantes bajo supervisión de un profesor asignado.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el seminario sobre la estrategia sanitaria

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Salud. Programas Presupuestales. Contenidos Mínimos [Internet]. Oficina de Planeamiento, Presupuesto y Modernización: Lima. [Accedido el 15 de junio 2018]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/presupuestales2017/index.asp

SEMANA 6

LOGRO DE LA SESION

Al finalizar la sesión el estudiante describe las bases técnicas de las estrategias para prevenir y controlar el cáncer y lograr la salud mental de la población.

TEMARIO

Seminarios sobre estrategias sanitarias nacionales:

Programa de prevención y control de cáncer

Programa de salud mental

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Revisión de la literatura especializada

Seminarios participativos a cargo de los estudiantes bajo supervisión de un profesor asignado

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el seminario sobre la estrategia sanitaria

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Salud. Programas Presupuestales. Contenidos Mínimos [Internet]. Oficina de Planeamiento, Presupuesto y Modernización: Lima. [Accedido el 15 de junio 2018]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/presupuestales2017/index.asp

SEMANA 7

LOGRO DE LA SESION

Al finalizar la sesión el estudiante describe las bases técnicas de las estrategias para abordar los problemas salud materno neonatal y la estrategia sanitaria e pueblos indígenas.

TEMARIO

Seminarios sobre estrategias sanitarias nacionales:

Programa de salud materno neonatal

Estrategia Sanitaria Nacional de los Pueblos Indígenas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Revisión de la literatura especializada

Seminarios participativos a cargo de los estudiantes bajo supervisión de un profesor asignado

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Rúbrica para evaluar el seminario sobre la estrategia sanitaria

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Salud. Programas Presupuestales. Contenidos Mínimos [Internet]. Oficina de Planeamiento, Presupuesto y Modernización: Lima. [Accedido el 15 de junio 2018]. Disponible en: http://www.minsa.gob.pe/presupuestales2017/index.asp

HORA(S) / SEMANA(S)

Semanas 4 a 7

UNIDAD Nº: 3 PROYECTO DE INTERVENCION EN SALUD PUBLICA

LOGRO

Al finalizar la unidad el estudiante formula, ejecuta y evalúa una intervención en salud pública en una comunidad utilizando la metodología del marco lógico.

TEMARIO

SEMANA 9

LOGRO DE LA SESION

Al finalizar la sesión el estudiante define un problema de salud central y elabora un árbol de problemas del proyecto.

TEMARIO

Metodología del Marco Lógico:

Bases conceptuales

Paso 1: Análisis de involucrados

Paso 2: Análisis de problemas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Lectura de bibliografía y discusión en clase

Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes

Elaboración Pasos 1 y 2 del proyecto para el problema en la comunidad identificada

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Observación directa de habilidades durante elaboración del Proyecto

Monitoreo de participación colaborativa en Aula Virtual (wiki)

BIBLIOGRAFIA

CEPAL. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.

Serie Manuales. Naciones Unidas. Santiago de Chile, julio 2015. pp. 13-23, 70-74, 95-95.

SEMANA 10
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante elabora un árbol de objetivos y selecciona una estrategia óptima del proyecto.
TEMARIO
Metodología del Marco Lógico:
Paso 3: Análisis de objetivos
Paso 4: Selección de estrategia óptima
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Lectura de bibliografía y discusión en clase
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes
Elaboración Pasos 3 y 4 del proyecto para el problema en la comunidad identificada
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Observación directa de habilidades durante elaboración del Proyecto en clase
Monitoreo de participación colaborativa en Aula Virtual (wiki)
BIBLIOGRAFIA
CEPAL. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Naciones Unidas. Santiago de Chile, julio 2015. pp. 75-79, 96-100.

SEMANA 11
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante elabora un resumen narrativo de objetivos y actividades del proyecto
TEMARIO
Metodología del Marco Lógico:
Paso 5: Elaboración de estructura analítica del proyecto
Paso 6: Resumen narrativo de objetivos y actividades (Columna de objetivos en la Matriz del Marco Lógico)
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Lectura de bibliografía y discusión en clase
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes
Elaboración Pasos 5 y 6 del proyecto
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Observación directa de habilidades durante elaboración del Proyecto en clase
Monitoreo de participación colaborativa en Aula Virtual (wiki)
BIBLIOGRAFIA
CEPAL. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Naciones Unidas. Santiago de Chile, julio 2015. pp. 80-82, 101.

SEMANA 12
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante elabora los indicadores, medios de verificación y supuestos del proyecto
TEMARIO
Metodología del Marco Lógico:
Paso 7: Indicadores y fuentes de verificación
Paso 8: Medios de verificación
Paso 9: Supuestos del proyecto
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Lectura de bibliografía y discusión en clase
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes
Elaboración Pasos 7, 8 y 9 del proyecto
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Observación directa de habilidades durante elaboración del Proyecto en clase

Monitoreo de participación colaborativa en Aula Virtual (wiki)
BIBLIOGRAFIA
CEPAL. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Naciones Unidas. Santiago de Chile, julio 2015. pp. 83-89.

SEMANA 13
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante elabora el presupuesto del proyecto y determina la forma de evaluar la intervención.
TEMARIO
Presupuesto del proyecto
Monitoreo y evaluación de proyectos
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Exposición-diálogo con pausas para explicar definiciones importantes
Elaboración del presupuesto y cuadro de responsables del proyecto
Organización de la visita a la comunidad para ejecutar el proyecto
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Observación directa de habilidades durante elaboración del Proyecto en clase
Monitoreo de participación colaborativa en Aula Virtual (wiki)
BIBLIOGRAFIA
CEPAL. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales. Naciones Unidas. Santiago de Chile, julio 2015. pp. 47-68, 90-91.

SEMANA 14
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante ha ejecutado su proyecto mediante visita a una comunidad urbano-marginal de Lima.
TEMARIO
Ejecución de la intervención en la comunidad (visita a comunidad)
Evaluación de la intervención en la comunidad
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Visita a la comunidad identificada para ejecución del proyecto
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Rúbrica para evaluar ejecución del Proyecto en visita a comunidad
BIBLIOGRAFIA
Ninguna

SEMANA 15
LOGRO DE LA SESION
Al finalizar la sesión el estudiante realiza una exposición del proyecto, incluyendo la matriz de marco lógico, presupuesto, evidencia de la ejecución en la comunidad y evaluación.
TEMARIO
Presentación del Proyecto
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Presentación resumen del proyecto
Entrega de Informe Final del proyecto
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Rúbrica para evaluar el informe del proyecto (Trabajo Final)
Rúbrica para evaluar la exposición de los resultados del Proyecto
BIBLIOGRAFIA
Ninguna

HORA(S) / SEMANA(S)
Semana 15

VI. METODOLOGÍA

Organización de los estudiantes para el curso:
Al inicio del curso se conformarán grupos de no más de 6 estudiantes cada uno, los que constituirán equipos para efectos de los seminarios (Unidad 2), las prácticas y la elaboración del Proyecto de Intervención o Logro del Curso. Uno o más grupos estarán bajo responsabilidad de un profesor que acompañará el progreso de los estudiantes y participará privilegiadamente en la evaluación de su desempeño.
Clases Teóricas:
Son sesiones de aprendizaje en las que los profesores, utilizando metodologías activas, buscarán facilitar el aprendizaje. Se desarrollarán en dos modalidades:
Clase tipo exposición-diálogo: Sesión de 110 minutos donde se discutirá y aclarará conceptos y definiciones clave, además de usar recursos de aprendizaje activo. Se desarrollará durante las Unidades 1 y 3.
Seminario: Sesión de 100 minutos donde los estudiantes organizados en equipos y asesorados por un profesor, harán una presentación de un tema asignado utilizando métodos de aprendizaje activo. Se desarrollará durante la Unidad 2.
Clases Prácticas:
Las clases prácticas son sesiones de aprendizaje de 100 minutos de duración cada una en las que los estudiantes, bajo la supervisión de uno o más profesores, reforzarán los conceptos y aprendizaje teórico por medio de ejercicios, estudio de casos y la preparación del proyecto de intervención que constituirá el logro del curso. Durante la Unidad 3, las prácticas se enfocarán en elaborar el Logro del Curso, esto es, el proyecto de intervención. A cada equipo de estudiantes se le asignará un problema de salud de interés en una comunidad seleccionada en el Cono Sur de Lima. Los equipos diseñarán paso a paso un proyecto para resolver dicho problema, utilizando la metodología del marco lógico. Hacia el final de la Unidad 3, los equipos de estudiantes visitarán la comunidad asignada para ejecutar el proyecto diseñado y posteriormente harán una evaluación del mismo. Al término del curso los equipos harán la presentación del proyecto y sus resultados.

VII. EVALUACIÓN

FÓRMULA

5% (DD1) + 5% (DD2) + 25% (EA1) + 5% (DD3) + 10% (DD4) + 10% (EX1) + 15% (TF1) + 25% (EB1)

TIPO DE NOTA	PESO %
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
EA - EVALUACIÓN PARCIAL	25
DD - EVAL. DE DESEMPENO	5
DD - EVAL. DE DESEMPENO	10
EX - EXPOSICIÓN	10
TF - TRABAJO FINAL	15
EB - EVALUACIÓN FINAL	25

VIII. CRONOGRAMA

TIPO DE PRUEBA	DESCRIPCIÓN NOTA	NÚM. DE PRUEBA	FECHA	OBSERVACIÓN	RECUPERABLE
DD	EVAL. DE DESEMPENO	1	Semana 3	Se evalúa participación en taller de análisis de desigualdades y discusiones de casos	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	2	Semana 7	Se evalúa participación y trabajo en equipo al preparar seminario sobre estrategias sanitarias nacionales	NO
EA	EVALUACIÓN PARCIAL	1	Semana 8	Se evalúa conocimientos de Unidades 1 y 2	SÍ
DD	EVAL. DE DESEMPENO	3	Semana 13	Se evalúa participación y trabajo en equipo al elaborar Pasos 1 a 6 del Proyecto	NO
DD	EVAL. DE DESEMPENO	4	Semana 14	Se evalúa participación y trabajo en equipo al elaborar Pasos 7 a 9 del Proyecto y su implementación	NO
EX	EXPOSICIÓN	1	Semana 15	Se evalúa comunicación oral para describir los problemas de salud de la comunidad, el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención en salud pública	NO
TF	TRABAJO FINAL	1	Semana 15	Se evalúa comunicación escrita para describir los problemas de salud de la comunidad, el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención en salud pública	NO
EB	EVALUACIÓN FINAL	1	Semana 16	Se evalúa conocimientos de Unidades 1, 2 y 3	SÍ

IX. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

https://upc.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/3305607340003391?institute=51UPC_INST&auth=LOCAL